

**Принято**  
решением Педагогического совета  
протокол от  
30 августа 2023 года №1

**Согласовано**  
Решением Совета учреждения  
протокол от  
30 августа 2023 года № 3

**Утверждено**  
приказом  
ГБОУ РК «Школа-интернат №24»  
от 31 августа 2023 год №164 -од

Внесены изменения: приказом ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» от 30 августа 2024 года №138-од,  
принято: на заседании Педагогического совета протокол от 30 августа 2024 г. №1, согласовано на заседании  
Совета учреждения протокол 30 августа 2024 г. № 3

**Рабочая программа воспитания**  
**обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**третьего этапа (10-12 классы) –**  
**среднее общее образование**  
**срок реализации 2023-2027 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного пространства.....	6
Раздел 3. Цели и задачи воспитания .....	7
Раздел 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	21
Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности.....	24
5.1. Инвариантные модули.....	24
5.2. Вариативные модули.....	34
Раздел 6. Самоанализ воспитательной работы.....	45
Раздел 7. Приложение.....	47
Календарный план воспитательной работы.....	48

# РАЗДЕЛ 1

## «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

*«Наша основная задача - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».*  
*В.В. ПУТИН*

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – Образовательная организация), разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС), на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иные.

Программа является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы Образовательной организации, разработана с учетом мнения обучающихся и родительской общественности (классные родительские комитеты), с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией. Принята Педагогическим советом, согласована Советом учреждения и утверждена приказом Образовательной организации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Образовательной организации, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на весь период получения общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов образования, определённых ФГОС, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить готовность обучающихся к саморазвитию, самореализации, самоопределению, мотивацию к познанию и обучению, формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив Образовательной организации на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Ожидаемым результатом реализации Программы является решение проблем успешной социализации выпускников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Образовательной организации в современном обществе на максимально возможном уровне, готовности к ведению самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе трудоустройству.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, тьютор, педагог дополнительного образования, заведующий отделом воспитательной работы и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать в Образовательной организации воспитывающую среду.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя разделы:

Раздел 1 «Пояснительная записка», в которой указан статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса Образовательной организации.

Раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», в котором описана специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеристика воспитательной среды Образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Указаны принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

В данном разделе описывается структура комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, дано краткое описание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особых образовательных потребностей в части организации воспитания, кратко прописываются специальные условия Программы, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе конкретизированы особенности предметно-пространственной воспитательной среды Образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий, в том числе коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися.

Описаны особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

Указаны ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации, принципы воспитательной работы, используемые в Образовательной организации.

Указаны способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому, описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и дистанционных образовательных технологий.

В разделе указаны организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с легкой умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями: региональным отделением Республики Карелия всероссийской организацией родителей (законных представителей) детей -инвалидов (далее – ВОРДИ), Карельской региональной общественной организацией родителей детей с инвалидностью «Теплые руки», и др.

В разделе указываются также принятые в Образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Описаны общие направления работы.

Раздел 3 «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые Образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели. В данном разделе прописаны общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описано видение Образовательной организацией связи воспитательных и коррекционнообразовательных, профориентационных задач ранней профориентации. Указан механизм (способ) их интеграции в практике работы Образовательной организации на этапе реализации АООП.

Указано, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формулирование цели воспитания в Образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описан портрет обучающегося по завершению этапа обучения по АООП, который сформулирован исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реальных возможностей обучающихся.

Описаны специальные требования к личностным результатам (формирования и развития жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приведены специальные условия включения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единый воспитательный процесс, описаны конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

В разделе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности: описаны инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся и ресурсной среды Образовательной организации.

Выделены виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», в рамках двух направлений: коррекционно-развивающие занятия, общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями, «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Детско-взрослые сообщества», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной

и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Самоуправление (со - управление)», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Образовательной организации.

Деятельность педагогических работников Образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, как именно Образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

В Программе описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой Образовательной организацией, описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует Образовательная организация в рамках данной деятельности.

7. «Приложение», в котором размещено ежегодный календарный план воспитательной работы, который является обязательным компонентом Программы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа, разрабатываемая Образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде Образовательной организации.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам Образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся на всех этапах образования.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

*История создания Образовательной организации.*

Вспомогательная школа № 16 создана 1 января 1926 г. Основание: Постановление Карельского областного отдела Народного образования 01.11.1926 г.

Вспомогательная школа № 16 реорганизована во вспомогательную школу-интернат № 47. Основание: Решение Петрозаводского городского совета народных депутатов от 21.08.1990 г. № 16741.

Вспомогательная школа № 16 создана 1 января 1926 г. Основание: Постановление Карельского областного отдела Народного образования 01.11.1926 г.

Вспомогательная школа № 16 реорганизована во вспомогательную школу-интернат № 47. Основание: Решение Петрозаводского городского совета народных депутатов от 21.08.1990 г. № 1674

Вспомогательная школа-интернат № 47 25.07.1995 г. переименована в Муниципальную специальную школу-интернат для умственно отсталых детей № 47. Основание: Свидетельство государственной регистрации от 25.07.1995 г. № 3270/480.

Муниципальная специальная школа-интернат для умственно отсталых детей № 47 05.05.2003 г. переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 47 VIII вида». Основание: Постановление Главы самоуправления города Петрозаводска от 05.05.2003 г. №1322.

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 47 VIII вида» 17.06.2004 г. переименована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» (МОУ «Школа-интернат № 47»). Основание: Постановление Главы самоуправления города Петрозаводска от 17.06.2004 г. №1582.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» (МОУ «Школа-интернат № 47») с 20.02.2009 г. переименована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47». Основание: Постановление главы Петрозаводского городского округа от 20.02.2009 г. №412.

В связи с изменением типа Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» (МОУ «Школа-интернат № 47») с 08.06.2011 г. считать как Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47». Основание: Постановление Главы Петрозаводского городского округа от 30.12.2010 г. №4517.

В связи с изменением типа Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» 16.01.2012 г. считать как Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47». Основание: Постановление Главы Петрозаводского городского округа от 29.12.2011 г. №5652.

В связи со сменой собственника Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» с 01.01.2014 г. Основание: Распоряжение Правительства Республики Карелия от 18.12.2013 г. № 845р-П.

Учредителем Образовательной организации является Республика Карелия в лице Министерства образования и спорта Республики Карелия. В настоящий период Образовательная организация является самой крупной коррекционной образовательной организацией в Республике Карелия.

Уникальность Образовательной организации состоит в том, что в ней обучаются обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) из всех районов Республики Карелия, в том числе большую часть составляют обучающиеся проживающие в городе Петрозаводске. Общая численность обучающихся в среднем составляет 185-195 человек, сто процентов, обучающихся имеют умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), из них пять процентов, обучающихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, девяносто семь процентов, обучающихся имеют инвалидность.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой категорию с выраженным недоразвитием познавательной деятельности, как основного дефекта, вследствие диффузного (разлитого) поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС).

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Что влечет к вторичным осложнениям, которыми являются недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности, слабая любознательность, замедленная обучаемость, т.е. плохая восприимчивость к новому, трудности в использовании полученных знаний и умений в жизни, негативизм, внушаемость, ведомость.

Недоразвитие познавательной, волевой и личностной сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефективной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Относительно сохранной у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие, эмоциональная сфера, механическая память.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения с самого раннего возраста. Поэтому в основе организации учебно-воспитательного процесса Образовательной организации лежит система специальной психологии и коррекционной педагогики.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить специальные (особые) образовательные потребности обучающихся:

- ранее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся;
- доступность содержания коррекционно-воспитательных, познавательных задач,



реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний, умений и навыков
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- расширение (определение) границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе;

Удовлетворение особых образовательных потребностей, в части воспитания обучающихся осуществляется с учетом специальных условий организации процесса воспитания:

- реализации дифференцированного, лично-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся через изменение содержания воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитательного процесса;
- поиска новых коррекционно-воспитательных технологий, совершенствования методов и приемов работы;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним, создание ситуации успеха;
- коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации обучающихся;
- использования здоровьесберегающих, коммуникативных, коммуникационных и др. технологий;
- организация инклюзивной формы реализации воспитательной работы по общим направлениям с организациями-партнерами: краеведческое, художественно-творческое, информационно-коммуникационные технологии, эстетическое;
- участия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), общественных родительских организаций: регионального отделения всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее – ВОРДИ), карельская региональная общественная организация «Теплые руки», социальных организаций-партнеров и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социально-воспитательной среды, в общешкольных мероприятиях, проведении тематических мастер-классов и др.;
- обеспечение достижения планируемых образовательных результатов с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей;

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся осуществляется на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся через совершенствование методов и приемов работы, поиска новых коррекционно-воспитательных технологий. Мы используем такие методы и приемы работы как:

- формирование возрастных психологических новообразований;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других жизненных ситуаций;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции, по образцу, самостоятельно;
- формирование общей культуры, обеспечивающее разностороннее развитие личности обучающихся;
- выявления и развития возможностей и способностей обучающихся через организацию их деятельности с использованием системы школьных театров, спортивного клуба, студий, кружков дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, в том числе включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия.

#### Коррекционно-воспитательные технологии:

- технология комплексного сопровождения, всестороннее психолого - медико - педагогическое изучение личностей детей, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей;
- объяснительно-иллюстративные технологии, позволяют облегчить понимание различных заданий, упражнений;
- технология сенсорной интеграции в работе логопеда, дефектолога, психолога, учителя по адаптивной физкультуре направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Целью коррекционно-развивающей работы в нашей Образовательной организации является создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с дисфункцией сенсорной интеграции.
- личностно-ориентированные технологии – позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор, направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей, возможностей и способностей обучающихся;
- информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – обеспечивают индивидуализацию воспитательного процесса, активацию самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, познавательной деятельности, процессов мышления, повышение общей культуры, тонкой моторики, ориентированию в пространстве. Использование мультимедиа презентаций, аудиовизуальные технологии, компьютерные тренажеры на внеклассных мероприятиях, классных часах, воспитательных мероприятиях, проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии, применяются с целью обучения и воспитания, обучающихся на дому, вовлечение обучающихся в целенаправленный воспитательный процесс, участия обучающихся в классных часах, классных мероприятиях. Технология индивидуальных маршрутов обучения с применением ИКТ для обучающихся на дому. Применение компьютерных игр, как средства педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного образовательного процесса;
- технологии арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, изотерапия) – с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществляет коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии;

- технология модульного обучения, которая предусматривает самостоятельную работу обучающегося, с определенной, необходимой дозой помощи. Модули позволяют перевести обучение на индивидуальную работу с определенными обучающимися, подбирать методы и приемы, изменять формы общения педагога и обучающегося. Каждый модуль предусматривает алгоритм работы по данным разделам, формированию различных навыков;
- здоровьесберегающие технологии, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся в период пребывания в как Образовательной организации, так и в не ее, формирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- гуманно-личностная технология: психотерапевтическая направленность на поддержку личности, помощь ей, любовь к ребенку, вера в свои силы. Не принуждаем, а уговариваем;
- социально-трудовая технология, обеспечивает активное вовлечение, привлечение обучающихся к общественно-полезному труду, формирование трудовых, предпрофессиональных, начальных профессиональных знаний, умений и навыков;
- наглядно-практическая технология (сочетание наглядных методов с практическими) обеспечивает эффективность коррекционно-воспитательной работы, усвоение полученных знаний, умений и навыков;
- коммуникативные технологии обеспечивают и развивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми, сверстниками;
- технология проектной деятельности, обеспечивает совместную, коллективную деятельность обучающихся, развивает навыки исследовательской деятельности, познавательных процессов, умение искать материал, сведения в рамках проекта различными способами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Образовательной организации определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательный процесс в Образовательной организации имеет свои особенности, т.к. неразделимо связан со специальным обучением, коррекционной работой, которая включается во все сферы, элементы жизнедеятельности обучающегося на протяжении всего периода в течение учебного дня:

- целенаправленность, обеспечивает специально-организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и обучающихся с целью формирования личности, ее положительных качеств, жизненных компетенций, нужной и полезной современному обществу;
- многофакторность, наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость;
- непрерывность, обеспечивает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся;
- комплексность, обеспечивает единство целей и задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности, социально-личностных компетенций обучающихся;
- вариативность (неоднозначность) результатов, позволяется субъективными

факторами (индивидуальность обучающихся, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу), а также профессиональной подготовкой педагогов, которые знают мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы, учитывают особенности характера и недостатков обучающихся, знают структуру нарушения, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности, используют методику наблюдения отслеживают динамику, изменение, коррекцию, устранение его недостатков, возможностей и способностей.

- двусторонний характер, обеспечивает наличие прямой (от педагога к обучающемуся) и обратной (от обучающегося к педагогу) связей. Тем самым в Образовательной организации применяется системный подход к воспитанию, проявляется в объединении усилий всех субъектов воспитания (ассистенты, воспитатели, тьюторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги – психологи, социальный педагог, родители (законные представители), Совет учреждения, администрация Образовательной организации).

Воспитание включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования воспитательную работу, но и учебную, внеурочную деятельность, и коррекционно-развивающую работу, так специфика воспитательной деятельности в Образовательной организации ориентирована на особые потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выстроена с учетом коррекции вторичных осложнений обучающихся данной нозологии, исправление недостатков умственного и физического недоразвития, разностороннее развитие личности обучающихся.

Воспитательный процесс ведется в направлении «социализации», как необходимого компонента дальнейшей интеграции, обучающегося в общество, характерной особенностью которого является применение современного подхода к воспитанию, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного обучающегося своего собственного варианта жизни, достойного его, как человека. Обучающийся должен сам на основе выработанных ценностных отношений формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных решений. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Воспитательная работа в Образовательной организации не просто облегчает ежедневную деятельность, но и показывает каждому педагогическому работнику диапазон его возможностей, побуждает желание пробовать и придумывать эффективные технологии, методы и модели в работе с обучающимися, укрепляет веру в своей значимости как профессионала, как личности в целом. Все это незамедлительно сказывается на обучающихся, они видят в педагоге друга, партнера, помощника, ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке балласте», а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, компетентностный подходы:

*аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада Образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности обучающегося.

*культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития обучающихся; их общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием их ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

*компетентностный подход* связующее звено полученных знаний с реальной жизнью без чего не возможна активная социальная адаптация в обществе лиц с ментальными нарушениями, предполагает компетентность, как личную характеристику, которая определяет способность решать жизненные проблемы и задачи в конкретных ситуациях, адекватных социально-культурным и социально-экономическим условиям общества.

Методологические основы воспитательной деятельности определяются рядом основных принципов воспитания и коррекции:

- *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- *принцип приемственности* на всех этапах образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся;
- *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения Образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- *следования нравственному примеру*: педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- *использования «деятельностного» подхода* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев);
- *интеграции коррекционного компонента* в воспитательный процесс (учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *учета индивидуальных психологических и личностных особенностей* с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, обуславливающий расширение его «зоны ближайшего развития»;
- *опоры на разные уровни организации психических процессов*, как те, которые являются наиболее развитыми (сохранными) на данный момент, так и на те, что отстают в развитии;
- *индивидуализации* предусматривает определение индивидуального пути развития каждого обучающегося, включение в различные виды деятельности с учетом его психофизических особенностей и возможностей, раскрытие потенциалов личности в учебной, и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;
- *целостного воспитательного процесса*, предполагающий неразрывную связь между воспитанием и обучением. (Воспитательная функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и этические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, принятые в обществе).
- *культура взаимного уважения*, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- *ориентир на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- *здоровьесбережение* как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- *организация основных совместных дел*, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- *последовательное дозированное вовлечение семьи* обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- *системность, целесообразность и не шаблонность* воспитательной работы как условия ее реализации;
- *поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося*, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательной организации воспитательного процесса. Его структура включает:

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2023 год;
- Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации» от 21.07.2014 № 267-ФЗ;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Школа-интернат № 24» и иные локальные акты Образовательной организации;
- Положение о работе классного руководителя;
- Положение о профессионально-этическом кодексе педагогических работников;
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о специальной индивидуальной программе развития;
- Положение о системе оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иные нормативные акты.

Воспитательная деятельность в Образовательной организации ведется также в рамках договорных отношений с общеобразовательными организациями, общеобразовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, в рамках сотрудничества с социальными партнерами. г. Петрозаводска и Республики Карелия.

Направления работы: художественно-творческое, социальное, трудовое, интеллектуальное.

Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 9 июня 2016 года, № 2868, срок действия – бессрочно, Образовательная организация реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП);
- дополнительное образование для детей и взрослых;
- рабочая программа воспитания ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» на 2023-2027 учебный год;
- календарный план воспитательной работы Образовательной организации;
- программа коррекционной работы;
- программа по внеурочной деятельности;
- рабочие программы предметной области «Технология»;
- рабочая программа школьного родительского клуба «Мы одна семья»;
- план работы учителей и педагогов коррекционно-развивающей области;
- план работы школьного психолого-педагогического консилиума;
- перспективный план работы по профилактике правонарушений, среди обучающихся ГБОУ РК «Школы-интерната № 24»;
- план работы школьного спортивного клуба «ЗА!»;
- план работы школьной театральной студии «Мы и театр»;

- план работы по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», и др.

В Образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- материально-техническая база включает пришкольные территории, на которых располагаются: спортивная площадка, детский игровой комплекс и 70 кабинетов, это учебные специализированные кабинеты, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога), кабинеты – студии, мастерские, кабинет цифровых технологий с выходом в Интернет и локальной сетью, кабинеты – студии дополнительного образования: песочной терапии, ИЗО, гончарного дела, поварского дела, свечного дела, народных промыслов и дизайна, лазерной резки, выжигания по дереву, клинингового дела, школьный музей «Музейно-образовательный комплекс (Центр музейной инклюзии) «Карельская изба», игровые и спальные комнаты, спортивный, танцевальный, актовый залы, столовая, медицинский блок (кабинет врача, процедурная);
- кабинеты и классные комнаты оснащены соответствующей мебелью. Имеются телевизоры, видеомэгагнитофоны, магнитолы, компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые фотокамеры, цифровая видеокамера, музыкальные центры, DVD-проигрыватели, ксероксы, факс, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, необходимое оборудование для спортивного комплекса, актового зала медицинского кабинета, кабинета ЛФК.
- в Образовательной организации создана современная безбарьерная среда для всех категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья. Информационное обеспечение позволяет в электронной форме: планировать и управлять процессом воспитания и обучения, проводить мониторинги и фиксировать результаты освоения, осуществлять взаимодействие Образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями;
- официальный сайт, <http://school-internat24.ru/> отвечает требованиям современного законодательства, имеется версия для слабовидящих граждан, создана официальная группа Образовательной организации в социальных сетях в группе «ВКонтакте», <https://vk.com/club185186188>;
- в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование» в Образовательной организации подключена информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью цифровой образовательной среды Образовательной организации, создается Минпросвещения и Минцифры;
- все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Доступом к сети Интернет обеспечены рабочие места педагогических работников (100%), рабочие места иных работников, также создана локальная сеть. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- в Образовательной организации необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Организован контрольно-пропускной режим, в том числе ограничен въезд на территорию. Охрана в круглосуточном режиме осуществляется работниками организации (вахтер, сторож), имеется: кнопка тревожного вызова (по договору с охранным предприятием), система электронный



замок, система видеонаблюдения;

- в собственности имеется школьный автобус. Перевозка пассажиров и иных лиц автобусом осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Школьным автобусом осуществляется подвоз обучающихся к месту обучения и обратно. Данную услугу получают 20 человек, преимущественно – это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (инвалиды на колясках), дети, которые не обслуживают себя самостоятельно, нуждаются в сопровождении;

Микрорайон «Ключевая», в котором располагается Образовательная организация, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры и дополнительного образования. Воспитательное пространство в Образовательной организации создается и реализуется:

- через реализацию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования включающей объединения художественно-эстетической, краеведческой, оздоровительной направленности, реализации досуговых программ, реализации программ внеурочной деятельности, проектов внеклассной деятельности, реализации программ по основным направлениям воспитательной работы;
- через интеграцию обучающихся в социокультурную среду, путем сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования, в городе Петрозаводске и Республике Карелия.

Инновации Образовательной организации в области воспитания:

- планы воспитательной работы, разработанные классными руководителями на основе Рабочей программы воспитания Образовательной организации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- мастер-классы как форма модели сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, позволяющие установить конструктивные отношения и целенаправленную организацию совместной деятельности по воспитанию обучающихся;
- ученическая конференция как инновационная форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- разработана уровневая система профориентационной деятельности, взаимосвязь с СПО, социальными организациями – партнерами, потенциальными работодателями, в том числе в сфере самозанятости.
- вовлечение обучающихся в общественно-полезную трудовую деятельность;
- школьный музей «Музейно – образовательный комплекс «Карельская изба», как форма музейной инклюзии, интеграции дополнительного образования, а также обеспечения стопроцентного охвата внеурочной деятельностью обучающихся;
- школьный спортивный клуб «ЗА!», который создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта;
- школьная театральная студия «Мы и театр», создана с целью совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- школьный медиацентр, который является одним из объединений воспитательного отдела Образовательной организации, информационным центром Образовательной организации, создан для формирования единого информационного пространства Образовательной организации. Медиацентр объединяет медийные ресурсы Школы: печатные издания, информационно-телекоммуникационные сети, в том числе официальный сайт Школы <https://school-internat24.ru> в сети Интернет и официальные страницы Школы в социальных сетях (госпаблик) <https://vk.com/club185186188>, <https://ok.ru/group/70000000838090>, информационно-коммуникационной платформы

«Сферум», школьной газеты, мультстудии, студии фотографии, школьной телестудии, информационные творческие проекты и др.

- организация дополнительного образования за счет профессионального ресурса педагогов, организации доступной среды, сети студий, мастерских Образовательной организации;
- общешкольные коррекционно-развивающие мероприятия (КРМ) по лексическим темам как форма развития и коррекции психических процессов, недоразвития познавательной сферы, эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- круглые столы, мастер-классы для родителей (законных представителей) первоклассников по освещению вопросов адаптации в начальном общем образовании;
- система распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, как модель управления результатами образования, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы;
- в Образовательной организации ведется работа по укреплению старых и созданию новых традиций. Традиции воспитания Образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, в проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Классный руководитель является одной из самых важных персон в процессе воспитания обучающихся. Именно он выполняет по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функций;
- идейность воспитательного процесса в Образовательной организации основывается на включении всех классных коллективов в событийный формат мероприятий по основным направлениям воспитательной работы, сохраняя традиции школьной жизни и морального стимулирования обучающихся;
- в Образовательной организации существует традиция в каждый понедельник поднятия флага Российской Федерации, прослушивания государственного гимна, что формирует патриотическое сознание и гордость за свою Родину;
- участие обучающихся в российском движении детей и молодежи «Движение первых», подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству;
- для организации эффективного воспитательного процесса педагоги используют и разрабатывают уникальные формы, методы, приемы в работе с обучающимися, используют инновационные технологии проектной деятельности, формы внеурочной деятельности - ученической конференции, школьная театральная студия, спортивные секции, профориентационные мастер-классы, предметные недели, и др.;
- Образовательная организация является площадкой для организации и проведения Чемпионата Республики Карелия по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории школьники. На базе Образовательной организации реализуются следующие компетенции: «Кондитерское дело», «Клининг», «Лазерные технологии», «Фотограф»;
- Образовательная организация является ресурсным центром по работе, направленной на организацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами, а также участвовала в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **РАЗДЕЛ 3 «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Образовательной организации: создание безопасного открытого образовательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых умений, отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных социально значимых знаний, умений и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, способствующих раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), готовой к успешной самореализации).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

«Каждая сторона в развитии ребенка имеет свой оптимальный период» - отмечал Л. С. Выготский. Поэтому особое внимание в Образовательной организации уделяется проблеме «социальной ситуации развития» ребенка, что обусловлено проблемами освоения социального опыта, обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающийся будет развиваться эффективно, как личность при учете его возрастных интересов.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем этапам общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (этап начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся *начального общего образования*: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции

поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, насколько это возможно.

Знание младшим обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование представлений о мире труда и профессий в Образовательной организации осуществляется целенаправленно и системно, в связи с воспитательными, коррекционнообразовательными, профориентационными задачами ранней профориентации на этапе начального общего образования, посредством уроков труда, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий, классных часов, включенных в планы воспитательной работы классных руководителей, учителей дефектологов, учителей логопедов, педагогов – психологов. Целью ранней профориентации является формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважение к людям труда и трудовой деятельности, понимание роли труда для человека, развитие интереса к миру профессий, диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Ознакомление с миром профессий на данном этапе происходит посредством экскурсий, бесед, утренников, мастер-классов, конкурсов рисунков, ролевых игр, встреч с интересными людьми, разнообразной коллективной творческой деятельности.

В конце диагностического этапа осуществляется психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей и личностных особенностей обучающихся. По окончании начального общего образования у обучающихся сформирован интерес к профессиям, элементарные знания о профессиях, осознание роли трудовой деятельности в жизни человека, выстроена их до профессиональная траектория.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*этап основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (*этап среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста (*этап основного среднего образования*): с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Образовательной организации. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональное самоопределение.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные жизненные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, РДДМ «Движение первых» и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутри школьные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции Образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне Образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе Образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду Образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.
- развивать социальное партнерство Образовательной организации и организаций, учреждений г. Петрозаводска и Республики Карелия;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **РАЗДЕЛ 4 «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения в общую культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы включает индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально – значимые ценностные установки.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты освоения Программы обучающимися:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа начального общего образования (1 дополнительные – 4 классы): усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей.

*Модель выпускника начального общего образования:* любящий, послушный и отзывчивый сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), уважает старших и заботится о младших членах семьи; выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, трудолюбивый, следует принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, бережет и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в классе или дома, заботится о своих домашних питомцах, проявляет миролюбие - не конфликтный, решает спорные вопросы, не прибегая к силе, стремится узнать что-то новое, любознательный, ценит знания, вежливый и опрятный, скромный и приветливый, соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни, умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду, стремится устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относится к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья, уверен в себе, общительный, проявляет инициативу, отстаивает своё мнение и действует самостоятельно, насколько это возможно.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа основного общего образования (5-9 классы): развитие социально значимых отношений обучающихся, позитивного отношения к общественным ценностям.

*Модель выпускника основного общего образования:* осознает семью как главную опору в жизни, понимает, что труд основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения, позитивно относится к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения, к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, к самим себе как самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа среднего общего образования (10-12 классы): приобретение и усвоение обучающимися



соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в повседневной жизни, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

*Модель выпускника среднего общего образования:* имеет опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, трудовой опыт, участия в производственной практике, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции, опыт природоохранных дел, разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности, творческого самовыражения, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт, опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации, участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональное самоопределение.

Требования к личностным результатам (формирование и развитие жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, заведующий отделом воспитательной работы, врач-психиатр), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований ФГОС в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом личностных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной, общественной.).

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность личностной позиции обучающихся, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе, окружающему миру.

Результаты оценки личностных достижений, обучающихся ориентированы на динамику целостного развития обучающихся, и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений. Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития жизненных компетенций обучающихся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся являются приложением Плана воспитательной работы классного руководителя, могут быть использованы для составления характеристики на обучающегося.

Программа оценки включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- мониторинг личностных результатов, обучающихся класса;
- мониторинг личностных результатов каждого обучающегося;

- систему бальной оценки результатов;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

## РАЗДЕЛ 5

### «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в инвариантном и вариативном модуле.

#### 5.1. Инвариантные модули

Инвариантными модулям являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями»

##### 5.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители Образовательной организации осуществляют свою деятельность с обучающимися в соответствии с положением о классном руководстве ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», утвержденного приказом ГБОУ РК «Школа-интернат №24» от 02.09.2020 г. № 151-оди настоящей Программой.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума Образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией Образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

##### 5.1.1.1. Виды и формы деятельности

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

*на уровне воспитательной работы с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

*На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### 5.1.1.2. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### 5.1.1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в целях формирования личности обучающегося во взаимодействии семьи и Образовательной организации;
- работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности строится по трем направлениям:
  - ✓ организация работы родителей (законных представителей) в коллегиальных органах управления Образовательной организацией (Совет учреждения, родительские комитеты, Совет медиации, комиссия по контролю питания обучающихся, и т.д.);
  - ✓ организация работы родительского всеобуча (просвещения) родителей (законных представителей) (беседы, лектории, конференции консультации: групповые и индивидуальные, тренинги, мастер-классы, психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.);
  - ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, организация на базе класса системы мероприятий

(праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### 5.1.2. Модуль «Школьный урок»

5.1.2.1 Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- педагоги Образовательной организации используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применяют на уроке адекватные особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- используют на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологии, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организуют взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

5.1.2.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- в планы воспитательной работы классные руководители заносят достигнутые успехи обучающихся, на методических объединениях педагоги обсуждают педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разрабатывают и реализуют совместные педагогические мастерские, так называемые "интегрированные уроки", включающие педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные

образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

5.1.2.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стилю образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов, направленности урока на коррекцию личности обучающегося, формированию базовых учебных действий во время урока.

### 5.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов – это обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

#### *Направление 1 «Коррекционно - развивающие занятия»*

Направлены на полноценное восприятие окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий: стимулировать развитие компенсаторных возможностей, познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в рамках следующих направлений: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия (если необходимо), основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), ритуал прощания.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в Образовательной организации представляет собой целесообразно организованную систему психологических воздействий, направленных на изменение определенных особенностей (свойств, процессов, состояний, черт) психики обучающихся, играющих важную роль в проявлении эмоциональных отклонений, повышающих вероятность рецидивов, а также влияющих на инвалидизацию, социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, имеющих те или иные проблемы в эмоционально-волевой сфере.

#### *Направление 2 «Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий»*

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в Образовательной организации заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающейся среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

*Виды и формы деятельности:*

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

*Виды и формы деятельности на групповом уровне:*

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

*Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в Образовательной организации осуществляется в рамках Плана внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в Образовательной организации преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации.

Внеурочная деятельность является частью учебного плана. Внеурочная деятельность в Образовательной организации реализуется по основным четырем направлениям в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Выбор видов внеурочной деятельности и определение количества учебных часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом Образовательной организации.

Содержание курсов внеурочной деятельности по направлениям могут изменяться и дополняться каждый учебный год в зависимости от психофизических и индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.



Курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках рабочих программ внеурочной деятельности кружков, факультативов и др., в единстве с Программой воспитания Образовательной организации, в соответствии с ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках основных направлений по следующим видам деятельности. (см. *План внеурочной деятельности Образовательной организации*)

#### 1. Духовно-нравственное направление.

##### *Гражданско-патриотическая деятельность*

Курс внеурочной деятельности направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование законопослушного поведения обучающихся, развития у них правосознания и правовой культуры, изучения государственных символов Российской Федерации.

##### *Духовно – нравственная деятельность*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, основ нравственного, социально-ответственного сознания и поведения, воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

##### *Проблемно-ценностное общение*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### 2. Общекультурное направление.

##### *Туристско-краеведческая деятельность*

Курсы внеурочной, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

##### *Художественно-эстетическая деятельность*

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, развитие их социальной коммуникации в области искусства, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проектная деятельность* организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

#### 3. Спортивно-оздоровительное направление.

##### *Спортивно-оздоровительная деятельность*

Занятия в школьном спортивном клубе, кружках внеурочной деятельности, уроки физической культуры, ритмики, в Образовательной организации направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

##### *Социальное направление.*

Социальное направление реализуется через включение обучающихся Образовательной организации в кружки дополнительного образования, сетевого взаимодействия, внеурочной деятельности, проведение творческих конкурсов, экскурсий, подготовку к мероприятиям на различном уровне, участие в акциях, общественно-полезном труде, само (со) управлении.

Социальное направление решает задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности,

развитие чувства ответственности и уверенности в своих силах, стремление активно участвовать в общих делах класса, образовательной организации, города, республики, формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни, удовлетворение их потребностей в содержательном досуге, профессиональное самоопределение и успешная социальная адаптация в современном мире.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Один час в неделю внеурочной деятельности первым уроком в каждый понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные и метапредметные) прописаны в рабочих программах кружков, курсов внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами Образовательной организации на каждый учебный год. Планируемые результаты определяются педагогом, разрабатывающим рабочую программу курса внеурочной деятельности, в зависимости от видов внеурочной деятельности.

Мониторинг планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности обучающимися, осуществляется в конце учебного года по форме, разработанной Образовательной организацией.

#### 5.1.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Основной целью Образовательной организации по направлению «Знакомство с профессиями» является создание условий по формированию у обучающихся необходимых социально - трудовых компетенций, содействие в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Задачи, которые решаются: формирование мотивации, интереса к трудовой профессиональной деятельности обучающихся, подбор актуальных и доступных профилей трудового обучения, методическое обеспечение профориентационной работы, разработка эффективных диагностических процедур, выстраивание целенаправленной и систематической работы с семьей обучающегося для консолидации усилий по оказанию обучающемуся помощи в профессиональном самоопределении, организация профессионально-трудовой подготовки обучающихся, вовлечение в конкурсы профессионального мастерства, успешной самореализация в различных сферах жизнедеятельности (трудоустройство выпускников).

Профориентационная работа в Образовательной организации реализуется в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом положений Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на

поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Деятельность по профориентации обучающихся в Образовательной организации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, получение первоначальной профильной трудовой подготовки, трудовых умений и навыков.

В Образовательной организации профориентационная работа организована в рамках пяти направлений, это: реализация предметной области «Технология», организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие, организация работы с родителями (законными представителями), организация работы с педагогическими работниками.

При организации профориентационной работы, учитываются возрастные особенности, способности, личные интересы, склонности, психофизические возможности и состояние здоровья обучающихся. На этапе начального общего образования педагоги Образовательной организации заботятся о том, чтобы у обучающихся появились устойчивые увлечения, которые затем могут стать основой для овладения соответствующими профессиями, сформировать «комплекс трудолюбия».

Принципы профориентационной работы в Образовательной организации:

- принцип систематичности и преемственности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, обязательный учет интересов, ценностных ориентаций личности, жизненных планов, академической успеваемости обучающихся, их психофизических особенностей;
- принцип сознательности и активности в выборе профессионального пути, организация практической деятельности, которая позволяет формировать необходимые базовые жизненные компетенции, позволяет уделять особое значение формированию способности адекватно оценивать свои интересы, потребности, увлечения и свои особенности и возможности;
- принцип оптимального сочетания различных форм и методов профориентационной работы;
- принцип практикоориентированности, только в непосредственной практической деятельности можно определиться с выбором профессионального пути, использование как внутренних ресурсов Образовательной организации, так и использование сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями своего региона, в том числе с организациями системы профессионального образования;
- принцип взаимодействия всех субъектов профориентационной работы, успешность и эффективность работы зависит от единства действий всех ее участников: обучающихся, их семей, Образовательной организации, системы профессионального обучения, межведомственного взаимодействия и др.;

принцип связи профориентационной работы с жизнью, ознакомление обучающихся с современным рынком труда и учет его потребностей, наличия интересующих профессий в городе, районе, республике при выборе будущей профессии.

Профессиональные компетенции у обучающихся Образовательной организации формируются в три этапа.

*На этапе начального общего образования* - ознакомительный этап. Цель: формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважения к людям труда, и трудовой деятельности, понимание роли труда для человека, развитие интереса к миру профессий. Диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Формы занятий: ознакомление с миром профессий на ознакомительном допредпрофильном (диагностическом) этапе происходит посредством экскурсий, бесед, утренников, конкурсов рисунков, ролевых игр, встреч с интересными людьми, разнообразной коллективной творческой деятельности, изучение на уроках предмета

«ручной труд», занятия в кружках и студиях. Обучающимся может быть представлена определенная свобода профессионального выбора: обучающиеся самостоятельно или с дозированной помощью со стороны взрослых выбирают в системе дополнительного образования занятия в объединениях различной профильной направленности.

В конце диагностического этапа осуществляется психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей и личностных особенностей, обучающихся (сформированность на доступном для обучающихся уровне навыков личной гигиены и самообслуживания, уровень сформированности коммуникативных компетенций, освоение обучающимися основных норм поведения как в урочной, так и во внеурочной деятельности, особенности регулятивных функций, уровень сформированности самооценки. В результате завершения этапа начального общего образования у обучающихся сформированы - интерес к профессиям, элементарные знания о профессиях, осознание роли трудовой деятельности в жизни человека. На основе выявленных потенциальных возможностей для дальнейшего деятельностного и личностного роста обучающихся выстроена их допрофессиональная траектория.

*На этапе основного общего образования*- базовый этап. Цель: психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей обучающихся, их интересов, формирование умений оценивать свои силы, возможности, способности, опираться на позитивные качества личности, формирование профессиональной направленности.

Формы занятий: профориентационные игры, соревнования, ролевые игры, разнообразные конкурсы, участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение на уроках предмета «Профильный труд», предметной области «Технология» (профильное обучение - выбор основного профиля), занятия в кружках и студиях, участие в проектной деятельности, проведение психологических тренингов, участие во внеклассных мероприятиях, профориентационная беседа в сочетании с наглядными средствами, (видеоматериалами, мультимедийными учебными презентациями), экскурсии.

В качестве диагностики применяется анкетирование, тестирование, наблюдение.

В результате завершения этапа основного общего образования у обучающихся сформирована логическая цепочка «задумка-выполнение-получение конечного результата».

*На этапе среднего общего образования* - углубленный этап. Цель: формирование рационального подхода к оценке профессии, адекватной собственным возможностям, формирование трудового поведения, навыков делового общения, взаимодействия в коллективе в процессе трудовой деятельности, мотивационной готовности к профессиональному образованию и трудовой деятельности, знаний о системе профессионального образования, знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права.

На данном этапе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в соответствии профессиональных планов с учетом индивидуальных предпочтений и реальных возможностей с учетом медицинских показаний, противопоказаний к определенным видам профессионально трудовой деятельности, профессионального обучения по выбранному направлению (оценка адекватности профессиональных планов обучающегося в целом, их корректировка в случае необходимости). Индивидуализация профориентационной работы, непрерывности и преемственности этого процесса, выстраивание индивидуальной профессиональной траектории для каждого обучающегося.

Формы занятий: изучение на уроках предмета «Профильный труд», предметной области «Технология» (предпрофессиональное обучение - первичный выбор профессии) доступные профессии, которые востребованы на рынке труда, психологические практикумы, профориентационные консультации, экскурсии на производство с непосредственным ознакомлением с технологическими процессами будущих профессий, реализация программ психологических занятий по профориентации, классные часы, родительские собрания, выход специалистов, работников предприятий в Образовательную организацию с целью ознакомления обучающихся с видами профессий, проведение мастер-классов.

Осуществляется диагностика актуальных учебно-трудовых возможностей обучающегося, влияние нарушенных функций на возможность освоения той или иной профессии и потенциальное трудоустройство по ней.

В результате завершения этапа среднего общего образования у обучающихся происходит обдумывание и принятие решения о выборе дальнейшего образования («хочу» - «знаю» - «должен»).

## 5.2. Вариативные модули

Вариативными модулям являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Детско-взрослые сообщества», «Детско-взрослые медиаслужбы», Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Взаимодействие с социальными партнерами».

### 5.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события в Образовательной организации — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела и события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Образовательной организации. Все обучающиеся Образовательной организации вовлекаются в основные общешкольные мероприятия, это способствует поощрению их социальной активности, интересной событийной жизни, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Вне Образовательной организации*

*Социально - значимые проекты:* ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел:

- ✓ благотворительной направленности (проект «Собери макулатуру, спаси дерево», «Помоги пушистому другу», «Добрые крышечки»);
- ✓ экологической направленности (проект «Давайте вместе Землю украшать», Экологические субботники);
- ✓ патриотической направленности (акция «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Посылка солдату»);
- ✓ трудовой направленности («Трудовой десант»), ориентированные на преобразование социума окружающего Образовательную организацию; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: выезды на соревнования на различные спортивные объекты города Петрозаводска, Республики Карелия и Российской Федерации, Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, день открытых дверей, и др.

*Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления:* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные праздники «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девочки!», спортивный праздник

«Играй вместе с нами», городские, региональные, всероссийские спортивные соревнования, фольклорные праздники, мастер-классы в школьном музее «Музейно-образовательный комплекс (центр музейной инклюзии) «Карельская изба»).

*Всероссийские акции:* посвященные значимым отечественным и международным событиям (Международный день инвалидов, Международный день учителя, Международный день Земли, Международный день проявления доброты, День космонавтики, Международный день 8 марта, День Победы и др).

*На уровне Образовательной организации*

*Общешкольные праздники, школьный проект:* ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы («День знаний», «Новогодние утренники», «Вот и стали мы на год взрослей!», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Город мастеров», «Ученическая конференция» и др.

*Торжественные ритуалы, посвящения, праздники образовательных достижений:* связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в первоклассники», «Мы волонтеры», «Выборы школьного самоуправления» и др.

*Церемонии награждения (по итогам года):* активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни Образовательной организации, защита чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Образовательной организации (участие в общешкольных, городских республиканских, проектах «Мир души моей», «Чемпионаты по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс», всероссийских, международных спортивных соревнованиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, городском инклюзивном творческом конкурсе «Солнце одно доля всех», в республиканских конкурсах профессионального мастерства для специалистов, учителей «Специалист года, «Учитель года» и др.).

*На уровне классов*

*Выборные собрания обучающихся:* делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

*Участие школьных классов:* реализация основных школьных дел, организация пеших прогулок, походов, экскурсий, выходного дня (в музеи, выставочные залы кинотеатры, театры, технопарк, аптеку, поликлинику, магазин, почту, клининговые компании в средние профессиональные организации и образовательные организации и др. предприятия) с привлечением к их планированию, проведению, оценке мероприятия, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

*Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей:* итоговый анализ основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся*

*Распределение и поручение ролей обучающимся класса:* вовлечение каждого обучающегося в основные школьные дела Образовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

*Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости):* освоение навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

*Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа основных школьных дел:* наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

*Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося:* коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 5.2.2. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Система общего и дополнительного образования в Образовательной организации представлена программами, востребованными обучающимися и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по развитию навыков интеллектуального труда, формированию устойчивой мотивации обучения, социализации личности обучающихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Дополнительное образование тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы образования, созданной в Образовательной организации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний, умений и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

В условиях общего и дополнительного образования дети развивают свой творческий, социальный потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система интеграции общего и дополнительного образования Образовательной организации строится по принципу гибкого сочетания различных форм обучения, сочетания и использования различных моделей организации образовательного процесса, построения вариативных учебных планов и календарных учебных графиков, построение обучения с использованием индивидуального образовательного маршрута, функционирования школьного музея, школьного спортивного клуба, театральной студии, применения дистанционных технологий, использования сетевой формы реализации образовательных программ. Это позволяет повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), так и для выполнения государственного заказа.

Интеграция общего и дополнительного образования в Образовательной организации осуществляется через реализацию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - АДООП), которые реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание АДООП и сроки обучения по ним определяются Образовательной организацией и утверждаются приказом по Образовательной организации.

Содержание АДООП учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В Образовательной организации предоставляется возможность реализации АДООП разных уровней сложности («стартовый (ознакомительный)», «базовый», «продвинутый»).

Приоритет Образовательная организация отдает реализации АДООП стартового уровня, который предполагает минимальный уровень сложности, что обеспечивает прием всех обучающихся без предъявления специальных требований, без проведения индивидуального отбора, что дает возможность всем обучающимся независимо от способностей, возможностей и уровня общего развития обучаться по АДООП.

Занятия в объединениях в Образовательной организации: клубах, секциях, кружках, студиях, творческих коллективах, проводятся по АДООП различной направленности.

*Естественнонаучная направленность:* АДООП «Секреты финансовой грамотности», АДООП «Начала экономики», АДООП «Деловое письмо».

АДООП естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия обучающихся в кружках естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по учебным предметам, изучаемых в Образовательной организации, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, участию в Школьной ученической конференции. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Получают опыт публичного выступления.

*Туристско-краеведческая направленность:* АДООП «Карельская изба».

АДООП туристско-краеведческой направленности ориентированы на вовлечение обучающихся в адаптивный процесс освоения историко-культурного и природного наследия народов Республики Карелия посредством музейно-педагогической технологии.

Данная программа является практико-ориентированной, предполагает работу по краеведению. Посредством занятий в кружках краеведческой направленности формируются и развиваются музейно-образовательные практики социализации, творческой реабилитации, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью музейными средствами. Создаются и реализуются социокультурные, образовательные и музейно-образовательные проекты, мероприятия и программы для «особых» детей.

*Физкультурно-спортивная направленность:* АДООП «Футбол», АДООП «Играй с нами».

Программы физкультурно-спортивной направленности в Образовательной организации призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности обучающихся.

Занятия физической культурой способствуют гармонизации телесного и духовного единства обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

*Художественно-эстетическая направленность:* АДООП «Волшебное искусство лепки», АДООП «Морошка», АДООП «Шаг вперед».

Программы направлены на создание условий для познания обучающимися основных приемов работы с различными материалами, освоение применения различных техник, на выявление и развитие потенциальных творческих способностей каждого обучающегося. Программы обеспечивают развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре, формирование эстетических знаний, пробуждения эстетической восприимчивости и закрепления их в творческом опыте обучающихся.

*Социально-педагогическая направленность:* АДООП «Сказочные истории», АДООП «Студия фотографии», АДООП «Карамелька».

Программы социально-педагогической направленности в Образовательной организации обеспечивают создание условий для социального творчества, развития интеллектуальных способностей через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях, формируют навыки социализации.

*Социально-коррекционная направленность:* АДООП «Волшебная нить», АДООП «Внеурочка.ру», АДООП «Каникулы-это здорово!».

Программы социально-коррекционной направленности обеспечивают в Образовательной организации эффективные условия развивающей среды для обучения, воспитания, коррекции и социализации, обучающихся с легкой умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями). Сущность и основное назначение программ заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, познавательных способностей, раскрытия потенциальных возможностей, обучающихся. Программы эффективно позволяют решать проблемы укрепления физического и психического здоровья обучающихся, улучшения психоэмоционального состояния и развития познавательной сферы, организации досуга детей в летний период.

Образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, кружках, клубах, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Планируемые результаты определяются Образовательной организацией. В зависимости от специфики программы определяются к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Для указания планируемых результатов освоения АДОП в структуре программы выделяется раздел: «Планируемые результаты» или данный раздел включается в раздел: «Пояснительная записка». Результативность реализации АДОП определяется через проведение анализа деятельности, мониторинговые исследования, анкетирование и социальные опросы участников образовательного процесса.

Уникальностью общего и дополнительного образования Образовательной организации является деятельность школьного музея «Музейно-образовательный комплекс (центр музейной инклюзии) «Карельская изба», школьного спортивного клуба «ЗА!», школьной театральной студии.

### 5.2.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание, взаимоприятие и взаимное уважение, наличие общих тем, идей, ценностей и смыслов у всех участников.

В основе детско - взрослых сообществ в Образовательной организации лежит событийность, равновестное сочитание эмоциональных связей и рациональных отношений, процессов отождествления и обособления, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию в общности единого ценностно-смыслового пространства, характеризуется взаимопониманием и открытостью в отношениях, межпозиционным взаимодействием, где каждый может осознать и открыто проявить свою позицию.

С целью успешного воспитания и развития обучающихся в Образовательной организации созданы детско-взрослые сообщества, в которых существует равновестное соотношение связей и отношений, которые позволяют обучающимся оставаться собой и находить более естественные и близкие и доступные ему формы самовыражения, в тоже время понимать и чувствовать других людей, изменять свою позицию и действия, исходя из действия других людей.

В Образовательной организации созданы детско - взрослые сообщества:

*Школьный музей «Музейно-образовательный комплекс (центр музейной инклюзии) «Карельская изба», (далее – Музей).*

Музей — это широкое инновационное многофункциональное пространство, универсальная модель, которая интегрирует дополнительное образование, учебную, коррекционную и внеурочную деятельности.

В структуре Музея имеется: музейный интерактивный комплекс «Карельская изба», зал для сменных экспозиций и выставок, учебный комплекс.

Цель работы Музея— это социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вовлечение «особых» детей в адаптивный процесс освоения историко-культурного и природного наследия народов Республики Карелия.

Работа в Музее строится по принципу интеграции адаптированных дополнительных общеобразовательных программ системы дополнительного образования Образовательной организации в образовательное пространство Музея.

В основе деятельности Музея лежит краеведческое направление, практико-ориентированный подход, направленный на изучение истории, природы Республики Карелия, карельского быта, традиционных карельских ремесел, а также на обучение работе в различных техниках: работа с бумагой, с деревом, фанерой, с глиной, с песком, с воском, с соленым тестом, пластилином, а также работа посредством использования нетрадиционных техник рисования, применение технологий печатного дела, кулинарного дела и др.

Музей - это центр методической работы, где ведется работа по следующим направлениям: работа с обучающимися (праздники, тематические занятия, экскурсии), работа с родителями (законными представителями) (родительские собрания, тематические праздники, творческие встречи), работа с педагогическими работниками (семинары, мастер-классы, курсовые подготовки), работа с социумом (мастер – классы, конференции, вебинары, творческие встречи, интерактивные экскурсии).

#### *Школьный театр*

Театральная деятельность в рамках школьного театра, формой организации которого в Образовательной организации является театральная студия, это – синтетическое направление воспитательной работы в Образовательной организации, которая вовлекает обучающихся в творческую самореализацию, имеет огромный воспитательный потенциал, выражающийся: во всесторонней коррекции и развитии личности обучающегося, реализации потенциальных возможностей, обучающихся, организации досуговой деятельности обучающихся, профилактики девиантного поведения, правонарушений, формировании правильного поведения в социуме, безопасной жизнедеятельности, развитии у обучающихся ключевых социально-жизненных компетенции, которые формируют образ его будущего: коммуникативную, информационную, познавательную, ценностно-смысловую, общекультурную, гражданско-патриотическую, нравственную, трудовую, экологическую, личностного саморазвития, формировании своего личного индивидуального, социального пространства, накопления социального опыта, обучающиеся отрабатывают свои жизненно-необходимые умения и навыки, тем самым процесс социализации обучающихся происходит более успешно, высоких предметных, метапредметных, и личностных результатов.

Театральная студия «Мы и театр» включает в свою структуру различные адаптированные для обучающихся с ментальными нарушениями направления театра (настольный, теневой, пальчиковый, кукольный, драматический и др.), что позволяет участвовать в театральной деятельности всех обучающихся, не зависимо от степени и глубины психофизических нарушений.

Театральная студия «Мы и театр» в Образовательной организации – это универсальная образовательная и воспитательная модель, так как в занятия театральным творчеством включаются интеллектуальная, физическая, эмоциональная сферы обучающихся, выходя на сцену, обучающийся обнажает свои возможности, способности и прорехи в воспитании и развитии, что позволяет педагогу определить зону ближайшего развития обучающихся и выстроить воспитательный процесс индивидуально для каждого.

Театральная студия «Мы и театр» закрывает те ниши, прорехи, которые не может охватить учебно-воспитательная деятельность в Образовательной организации.

#### *Школьный спортивный клуб*

Школьный спортивный клуб «ЗА!» (далее – ШСК) в Образовательной организации осуществляет свою деятельность в рамках плана работы ШСК, утвержденного приказом образовательной организации, имеет свою эмблему и девиз.

ШСК призван организовать физкультурно-оздоровительную работу по адаптивной физкультуре, коррекции нарушений физического развития, повышения двигательной активности, укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью. Занятия в спортивном клубе выстраиваются с учетом «личной ситуации развития» каждого обучающегося, носят личностно-ориентированный характер.

Работа ШСК в Образовательной организации имеет большое воспитательное воздействие на обучающихся, выражающееся в формировании положительных нравственных качеств личности, необходимых для их успешной социализации (дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, силы воли, стремление преодоления трудностей и т.д.), позволяют организовать досуг обучающихся, корректируют девиантное поведение, имеют неоценимое воздействие на профилактику противоправного поведения, избежать «дурной» компании, дают возможность самореализации, раскрытия потенциальных возможностей обучающихся.

#### *Самоуправление (со - управление)*

Школьное самоуправление (со - управление) в Образовательной организации – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни под руководством педагогов - наставников, в которой каждый обучающийся может определить свое место и реализовать свои способности и потребности. Без самоуправления (со - управления) невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Самоуправление (со - управление) в Образовательной организации – это сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Модель ученического самоуправления (со - управление) Образовательной организации включает в себя функции: законодательные, исполнительные. С помощью самоуправления (со - управления) участники образовательного процесса, в том числе обучающиеся, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами Образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления (со - управления) в Образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся с ментальными нарушениями зачастую не удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление (со - управление) может трансформироваться посредством введения функции педагога- куратора в детско-взрослое самоуправление (со - управления). Самоуправление (со - управление) осуществляется в соответствии с положением о Совете обучающихся Образовательной организации. Выделяют три уровня развития самоуправления (со - управления).

*Уровень Образовательной организации* реализуется: через Совет обучающихся, который формируется в соответствии с Уставом Образовательной организации, из представителей, обучающихся 8-11 классов. Деятельность осуществляется через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого обучающегося по вопросам участия в делах Образовательной организации и со - управления, а также взаимодействие с педагогом - куратором. Через деятельность созданной из наиболее авторитетной группы обучающихся, входящих в состав службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в Образовательной организации.

*Уровень классов* реализуется: через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

*Индивидуальный уровень* реализуется: через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### *РДДМ «Движение первых»*

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» готовит детей и молодежь к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных

российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

#### *Добровольческая деятельность*

Добровольческая деятельность в Образовательной организации – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей, и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным.

Событийное добровольчество: обучающиеся участвуют в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное добровольчество: это постоянная деятельность обучающихся, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, взаимопомощь, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, формирует навыки социализации.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется на уровне социума и на уровне Образовательной организации.

#### *На уровне социума:*

- участие обучающихся в республиканском профориентационном празднике «Город мастеров»;
- изготовление сувенирной продукции для учреждений Республики Карелия, Российской Федерации, гостей Образовательной организации;
- оказание помощи обучающимся и педагогам других образовательных организаций в изготовлении различных изделий на мастера - классах;
- участие обучающихся в социальных проектах, акциях, поздравительных мероприятиях к 9 мая, акций ко Дню пожилого человека, и др
- участие обучающихся в организации традиционных патриотических мероприятий, концертных программах.

#### *На уровне Образовательной организации:*

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встречи гостей Образовательной организации;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников;
- участие обучающихся в социальных проектах и акциях («Подари книгу другу», «Давайте вместе Землю украшать», «Помоги пушистому другу», «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Бархатная осень», «Добрые крышечки» и др.)
- участие обучающихся в экологических субботниках;
- участие обучающихся 8-11 классов в дежурстве по Образовательной организации.

#### *Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности.*

Проектная деятельность в урочной деятельности в Образовательной организации реализуется посредством участия обучающихся в учебно-развивающих проектах «Идет волшебница Зима», «Разноцветная неделя», коррекционно-развивающем проекте «Зимняя сказка» и др.

#### *Проектная деятельность*

Проектная деятельность во внеурочной деятельности реализуется в рамках участия обучающихся в долгосрочных (годовых) проектах «Вот и стали мы на год взрослей», «Ученическая конференция», краткосрочных проектах «Масленица», «Безопасное колесо», профориентационных проектах на республиканском, региональном и национальном уровне «Абилимпикс», «Город мастеров», «Давайте вместе Землю украшать», и др.

Ожидаемыми результатами работы по данному модулю являются повышенная социальная активность обучающихся, развитие навыков публичного выступления,

творческой активности, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании обучающихся и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

#### 5.2.4. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности медиаслужбы (Медиацентра) Образовательной организации (далее - Медиацентр).

Медиацентр является информационным центром Школы, является одним из объединений воспитательного отдела Школы, создается для формирования единого информационного пространства Школы. Обеспечивает свободный доступ к различным видам информационных ресурсов Школы обучающимся, педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) обучающихся, как неотъемлемое право всех участников образовательного процесса на открытость и доступность информации о деятельности Школы.

Медиацентр объединяет медийные ресурсы Школы: печатные издания, информационно-телекоммуникационные сети, в том числе официальный сайт Школы <https://school-internat24.ru> в сети Интернет и официальные страницы Школы в социальных сетях (госпаблик) <https://vk.com/club185186188>, <https://ok.ru/group/70000000838090>, информационно-коммуникационной платформы «Сферум», школьной газеты, мультстудии, студии фотографии, школьной телестудии, информационные творческие проекты и др.

Медиацентр – действенный современный способ создания условий для успешной социализации и профориентации подрастающего поколения, развития информационной культуры и реализации творческого потенциала личности, инструмент идеологического и патриотического воспитания.

Деятельность Медиацентра может быть представлена следующими направлениями работы:

- организация работы редакции школьной газеты;
- организация работы студии печатного дела;
- организация работы студии мультипликации (киностудия);
- организация работы студии школьного телевидения;
- организация работы студии фотографии;
- организация работы WEB-отдела: создание интернет - групп официальных страниц в социальных сетях (госпаблик), организация работы официального сайта образовательной организации, организация работы на информационно-коммуникационной платформе;
- организация работы пресс – группы информационных проектов и др.;
- организация работы отдела информационно-методического сопровождения образовательного процесса.

#### *Организация работы редакции школьной газеты Образовательной организации*

*Газета «Школьные новости»* – разновозрастное объединение, состоящих из обучающихся, и педагогических работников Образовательной организации.

Целью создания газеты является освещение наиболее интересных моментов жизни Образовательной организации, популяризации общешкольных мероприятий, работы объединений дополнительного образования, деятельности органа ученического самоуправления (со-управления), обзора участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней. Также на страницах газеты размещаются материалы о социальном взаимодействии, учебно-коррекционные, познавательные и развлекательные материалы.

Организируются различные конкурсы, проводятся мероприятия, на которых обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы.

#### *Организация работы студии печатного дела Образовательной организации*

Студия «Печатное дело» ее деятельность осуществляется через реализацию адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы. В основе деятельности лежит практико-ориентированный подход, направленный на изучение основ печатного дела и изготовление различной печатной продукции, в том числе книг, брошюр, газет, листовок, буклетов, календарей, благодарственных писем, грамот, визиток, наглядных и методических пособий, плакатов и т.д.

#### *Организация работы студии мультипликации (киностудии) Образовательной организации*

Киностудия «Чипсы» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников. В рамках деятельности которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение.

#### *Организация работы студии школьного телевидения*

Работа в студии школьного телевидения представляет собой реализацию идеи создания студии детского телевидения в Образовательной организации. Она предусматривает участие обучающихся в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы деятельности на телевидении. Таким образом, обучающиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

#### *Организация работы студии фотографии*

Работа обучающихся в студии фотографии ориентирована на их до профессиональной подготовки, участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Фотограф».

Компетенция «Фотограф» – это современная и доступная форма творческого самовыражения и объективная возможность профессионального становления. Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к компетенции «Фотограф» дает им возможность выбрать для себя будущую профессию, посредством получения практических знаний в области фотографии и профессиональной актуализации.

#### *Организация работы медиаслужбы Образовательной организации*

Медиаслужба - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников. В рамках деятельности которого осуществляется информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляется видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и иных мероприятий.

#### *Организация работы интернет - группы Образовательной организации*

Интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт Образовательной организации <http://school-internat24.ru/> и группу в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/public185186188>, с целью освещения деятельности Образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей Образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой открыто обсуждаются значимые для Образовательной организации вопросы.

#### *Организация работы в информационно-коммуникационной платформе «Сферум»*

Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Она даёт педагогам Образовательной организации широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков. Для целевых аудиторий учитель использует функцию связи адресно. Только учитель определяет, кто может присутствовать при звонке, кто находится внутри класса. Педагоги Образовательной организации используют «Сферум» в коммуникациях с родителями, в общении с учениками, которые не могут присутствовать на занятиях». Платформа «Сферум» обеспечивает сделать учебно-воспитательный процесс в Образовательной организации, в том числе дистанционное обучение, более гибким, технологичным и удобным.

#### *Организация работы пресс - службы Образовательной организации*

Пресс-группа -разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, созданное с целью привлечения обучающихся к активной общественной работе в роли журналиста и ведущего для освещения событий, происходящих в Образовательной организации и обществе.

#### 5.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль затрагивает в Образовательной организации такие вопросы жизнедеятельности как: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное просвещение, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Формирование у обучающихся опыта безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, важнейшая задача воспитания в Образовательной организации.

Модуль реализуется через систему уроков «Окружающий и природный мир», «Природоведение», «Домоводство», классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, мероприятий с участием инспектора ГИБДД по Республике Карелия в г. Петрозаводске, реализацию программ дополнительного образования.

В рамках данного модуля для каждого класса в Образовательной организации разрабатывается перечень классных часов, включенный в состав тематического планирования воспитательной работы класса.

В целях реализации модуля используются следующие формы работы: интерактивные игры, праздники, лектории, видео перемены, консультации, тренинги, беседы, встречи с представителями ведомств отвечающих за организацию безопасности жизнедеятельности, диагностики, социально-психологические мониторинги, психодиагностические обследования и др.

#### 5.2.6. Модуль «Профорентация»

Основной целью Образовательной организации по направлению «Профорентация» является создание условий по формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимых социально - трудовых компетенций для освоения профессиональных навыков и последующей интеграции в общество.

Задачи, которые решаются это: формирование мотивации к трудовой деятельности обучающихся, развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности), ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки, успешной самореализация в различных сферах жизнедеятельности (трудоустройство выпускников).

Профориентационная работа в Образовательной организации реализуется в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом положений Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Деятельность по профориентации обучающихся включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, получение первоначальной профильной трудовой подготовки, трудовых умений и навыков.

Выделяют пять направлений организации профориентационной работы это: реализация предметной области «Технология», организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие, организация работы с родителями, организация работы с педагогическими работниками.

При организации профориентационной работы, в Образовательной организации учитываются возрастные особенности, способности, личные интересы, склонности, психофизические возможности и состояние здоровья обучающихся. С детства необходимо заботиться о том, чтобы у ребенка появились устойчивые увлечения, которые затем могут стать основой для овладения соответствующими профессиями, сформировать «комплекс трудолюбия».

Выделяют три этапа формирования профессиональных компетенций.

*На этапе начального общего образования* - ознакомительный этап. Цель: знакомство с окружающим миром. Формы занятий: изучение на уроках предмета «ручной труд», предметной области «Технология» (допредпрофильное обучение - диагностическое), игровые занятия с использованием моделирования, ремесленного труда, знакомств с профессиями через рассказы и через собственную деятельность, занятия в кружках и студиях. Итог: сформированность интереса к профессиям, владение элементарными знаниями о профессиях, осознание роли трудовой деятельности в жизни человека.

*На этапе основного общего образования* - базовый этап. Цель: диагностика интересов, способностей, обучающихся формирование профессиональной направленности. Формы занятий: изучение на уроках предмета «профильный труд», предметной области «Технология» (профильное обучение - выбор основного профиля), занятия в кружках и студиях, участие в проектной деятельности, проведение психологических тренингов, участие во внеклассных мероприятиях. Итог: формирование у обучающихся логической цепочки «задумка-выполнение-получение конечного результата».

*На этапе основного общего образования* - углубленный этап. Цель: формирование рационального подхода к оценке профессии, адекватной собственным возможностям. Формы занятий: изучение на уроках предмета «профильный труд», предметной области «Технология» (предпрофессиональное обучение - первичный выбор профессии), психологические практикумы, интерактивные игры с использованием психологических игр и тренингов, экскурсии на производство с непосредственным ознакомлением с технологическими процессами будущих профессий, реализация программ психологических занятий по профориентации, классные часы, родительские собрания, выход специалистов, работников предприятий в образовательные организации с целью ознакомления обучающихся с видами профессий, проведение мастер-классов. Итог:



происходит обдумывание и принятие решения о выборе дальнейшего образования («хочу» - «знаю» - «должен»).

#### 5.2.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Путешествия и экскурсии помогают обучающимся Образовательной организации расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Тематика экскурсий походов, выездов разнообразна, это: литературные, исторические, биологические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и прочее.

Модуль реализуется через следующие виды и формы деятельности: пешие прогулки, экскурсии, по улицам, достопримечательностям г. Петрозаводска, Республики Карелия, а также выезды на экскурсии в другие регионы Российской Федерации. выходы на природу, организация походов, выезды на соревнования на различные спортивные объекты города Петрозаводска, Республики Карелия и Российской Федерации, экскурсии в музеи, выставочные залы, технопарки, кинотеатры, театры и иные учреждения культуры, экскурсии на предприятия, аптеку, поликлинику, магазин, почту, клининговые компании и др. учреждения города, экскурсии в средние профессиональные организации и образовательные организации.

#### 5.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

*Предметно-пространственная среда* Образовательной организации, играет огромное значение в гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Образовательной организации.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы с предметно-пространственной средой Образовательной организации:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);
- оформление уголка российского движения детей и молодежи «Движение первых», эмблема, флаг, роллап, информационные карточки РДДМ;
- организация «звукового пространства» Образовательной организации – звонки, информация, музыка, исполнение гимна Российской Федерации);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- «Информационный вестник» – в фойе Образовательной организации, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Образовательной организации;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, оборудование и ремонт школьных кабинетов, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Образовательной организации на зоны активного и тихого;
- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, персональных выставок, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- организация в классных кабинетах стендов с изображением символики российского государства,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций, проектов и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, логотип, слоган, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) совместно со специалистами социума;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Образовательной организации, ее традициях, правилах.

*Здоровьесберегающая среда* в Образовательной организации, это гибкая, развивающая, не угнетающая обучающихся система, в основе которой лежит среда пребывания, связанная с эмоциональной и комфортной составляющей, а также благоприятный режим организации жизнедеятельности обучающихся. Здоровьесберегающая среда в Образовательной организации содержит комплекс мер, направленных на профилактику «школьных заболеваний» и усовершенствование самочувствия участников образовательного процесса с введением здоровьесберегающих технологий:

- технология безопасности жизнедеятельности обучающихся, профилактика поведения в природе, социокультурном окружении с обучающимися, употребления ТАН, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, антикоррупционное просвещение, профилактика распространения инфекционных заболеваний и т. д.);

- психолого-педагогическая, мониторинг общего благополучия обучающихся, гигиенические условия обучения, воспитания в целом;
- физкультурно-оздоровительная, комплексное развитие обучающихся, создание условий для укрепления здоровья и саморегуляции;
- организационно-педагогические, определяют структуру учебного процесса, способствующую предотвращению у обучающихся состояния переутомления, гиподинамии;
- учебно-воспитательные, которые включают программы по обучению обучающихся грамотной заботе о своем здоровье, формированию культуры здоровья, мотивации к ведению их здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, просвещение родителей (законных представителей).

В рамках данного модуля для каждого класса разрабатывается перечень классных часов, включенный в состав тематического планирования воспитательной работы класса.

В целях реализации модуля используются следующие формы работы: интерактивные игры, праздники, лектории, видео перемены, консультации, тренинги, беседы, встречи с представителями ведомств, отвечающих за организацию безопасности жизнедеятельности, диагностики, социально-психологические мониторинги, психодиагностические обследования др.

#### 5.2.9. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Образовательная организация взаимодействует с родительскими сообществами, действующими в Республике Карелия, такими как Карельская Региональная Общественная Организация Родителей Детей с ОВЗ "Тёплые руки " (далее - КРОО), Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (далее - ВОРДИ) региональное отделение Республики Карелия, Карельская Республиканская Общественная Организация всероссийского общества слепых далее (ВОС), что позволяет педагогам выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива Образовательной организации с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и Образовательной организации, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в целях формирования личности обучающегося во взаимодействии семьи и Образовательной организации. Задачи: повышение осведомленности родителей в области образовательных проблем, активизация родительской позиции, формирование социального партнерства с родительской общественностью, повышение психолого – педагогической компетентности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности строится по трем направлениям.

Организация работы родителей (законных представителей) в коллегиальных органах управления Образовательной организацией (Совет учреждения, родительские комитеты, Совет медиации, комиссия по контролю питания обучающихся, и т.д.)

Организация работы родительского всеобуча (просвещения) родителей (законных представителей) (беседы, лектории, конференции консультации: групповые и индивидуальные, тренинги, мастер-классы, психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.)

Организация участия в мероприятиях (коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии, совместные выезды, соревнования и т.д.).

#### 5.2.10. Модуль «Финансовая грамотность»

В образовательной организации модуль реализуется в рамках кружков дополнительного образования, реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных для обучающихся этапа среднего и основного общего образования «Секреты финансовой грамотности», для обучающихся этапа начального общего образования «Начала экономики».

Реализация данного модуля помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Обучающиеся повышают свой уровень финансовой грамотности, что является ключом к их финансовому благополучию в будущем и более успешной социальной адаптации. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

#### 5.2.11. Модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность"

Реализация модуля позволяет Образовательной организации выстроить воспитательную работу со обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

Позволяет защитить обучающихся от угроз и рисков в современной цифровой среде. В Образовательной организации проводятся классные часы, уроки по информационной безопасности и цифровой грамотности, по безопасному поведению в интернете. Проводятся на постоянной основе просветительские мероприятия для родителей, педагогов. Профилактика интернет – зависимости.

Разработаны памятки «Безопасный интернет» в социальных сетях, электронные деньги, электронная почта, кибербуллинг или виртуальное издевательство, узнавание опасных контентов, мобильный телефон, он-лайн игры, кража личных данных, цифровая репутация, авторское право, о портале Сетевичок.рф – главный советчик сети.

Воспитательная работа проводится по таким направлениям как: безопасная коммуникация (распознавание фейковых партнеров, сохранение персональной информации, нейтрализация форматов троллинга), формирование социально-сетевой коммуникативной культуры и др.

#### 5.2.12. Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»

Социальное партнерство – это развитие общественного участия в реализации приоритетных воспитательных направлений в Образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Образовательной организации при соблюдении требований законодательства Российской Федерации реализуется через:

- взаимодействие с семьями обучающихся (помощь в организации и проведении мероприятий на различных уровнях, участие в Совете учреждения, классных и общешкольных родительских комитетах, в психолого-педагогических консилиумах, участие в совете школьной медиации и т.д.);
- взаимодействие с общеобразовательными организациями г. Петрозаводска и Республики Карелия (проведение республиканских мероприятий «Ученическая конференция», «Город мастеров», «Играй вместе с нами», «Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» и др.)
- взаимодействие с организациями - предприятиями потенциальными работодателями: Клиниг-групп «Центр Чистоты», ЧП «Карельский пряник», Ресторан «Белый кролик» и др.

Участие в организации и оказании спонсорской помощи профориентационных мероприятий на региональном уровне, проведение мастер-классов представителей организаций-партнёров в рамках проведения отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- взаимодействие с общеобразовательными учреждениями дополнительного образования г. Петрозаводска и Республики Карелия.

МБОУ Петрозаводского городского округа «Цент образования и творчества «Петровский дворец», освоение АООП «3Dмоделирование», «Творчество и дизайн» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ГБОУ ДО РК ЗЦЗДО «Ровесник» освоение АООП по разработке сценариев и съемке мультипликационных фильмов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ ДО РК РЭБЦ им. Кима Андреева; и др.

- Взаимодействие с учреждениями культуры.  
Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижский», Детский музейный центр музея-заповедника «Кижский», Бюджетное учреждение «Национальный музей Республики Карелия», Бюджетное учреждение «Музей изобразительных искусств Республики Карелия», Некоммерческая организация частное учреждение «Художественная галерея «Дом куклы» имени Татьяны Калининой. и др.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.  
Договор об оказании услуг с ГБУЗ «Городская поликлиника № 4»

## **РАЗДЕЛ 6 «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Результатом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и

нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Ожидаемыми результатами реализации Программы является готовность выпускника Образовательной организации к успешной социализации в современном обществе на максимально возможном уровне, его готовность к ведению самостоятельной жизни, успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе трудоустройству.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Образовательной организации

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, Образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом Образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Мониторинг результатов воспитания проводится отдельно для каждого этапа образования, в соответствии с индикаторами программы оценки личностных результатов.

Мониторинг результатов социализации проводится отдельно для каждого этапа образования, в соответствии с критериями Плана воспитательной работы классного руководителя.

*Результаты воспитания обучающихся.*

Направления: мониторинг индивидуальных личностных результатов (формирования жизненных компетенций) каждого обучающегося. мониторинг общих личностных результатов (формирования жизненных компетенций) обучающихся класса.

Форма мониторинга: педагогическое наблюдение.

*Результаты социализации обучающихся.*

Направления: участие обучающихся во внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования в Образовательной организации и г. Петрозаводска, участие

обучающихся на различном уровне в ключевых общешкольных делах и событиях, в организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды (выставках, конкурсах, мастер-классах и др), образовательные путешествия и экскурсии, самоуправления, детско-взрослых медиаслужбы, школьных уроках, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, дальнейшее обучение, трудоустройство выпускников.

Форма мониторинга: педагогическое наблюдение.

Направление 2. «Качества воспитательной среды в Образовательной организации».

Образовательная организация каждый год может выбрать одно из направлений анализа воспитательной среды Образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направления анализа воспитательной среды Образовательной организации:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях Образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в Образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению самоанализ осуществить по сформулированным критериям, разработанным инструментам анализа и способам интерпретации.

## **РАЗДЕЛ 7 ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Календарный план воспитательной работы ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования на 2023-2024 учебный год;
2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год;

